# Introducerende/Metoder til problemanalyse

I følgende afsnit redegøres for de metoder og valg, der er taget i forhold til problem analysen. En teknologianalyse i ”State of the art”-afsnittet tager udgangspunkt i allerede eksisterende programmer, samt laves en vurdering af potentielle mangler eller problemer med disse programmer. I dette afsnit,

De konkrete krav, som stilles fra uddannelses ministeriet, er forklaret i et lovgivningsafsnit. Afsnittet vil fremstille de krav, som er nødvendig at tage forhold til, når programmet skal laves. Kravene beskrevet i dette afsnit er nødvendige for forståelsen af opbyggelsen af folkeskoleskemaer. I afsnittet tages der udgangspunkt i de kriterier, som beskrives i ” Bekendtgørelse af lov om folkeskolen” med supplerende kilder.

Interessent analysen vurderer de indflydelsesrige og påvirkede medvirkende med henblik på skemalægningen. Afsnittet lægger fokus på vurderingen af interessenternes rolle i skemaet. Analysen som bliver udarbejdet af dette, giver grundlag for valget af medvirkende, som er blevet taget kontakt til.

En vital del af problemanalysen er case-study’en som blev lavet med Søren Kusk fra Sofiendal skole. Interviewet blev semikonstrueret med forberedte spørgsmål, hvorefter der blev lavet uddybende spørgsmål løbende i interviewet. Det var væsentligt, at snakke med en, som havde indflydelse på skemalægningen samt forstod og kunne formidle de problemer, som kunne opstå ved denne proces.

Problemanalysens mål er, at forstå skemaets konstruktion samt at finde de mulige problemer, der kan opstå ved selve processen. Afsnittende udlignet i dette afsnit vil analyseres og udvides med tilstrækkelig information, så en fyldestgørende problemafgrænsning kan konstrueres.